



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 70
с углубленным изучением отдельных предметов»
Кировского района города Казани

«Согласовано»
Заместитель директора
28.08.2023
 Миронова Е.В.



«Утверждено»
Директор МБОУ «Школа № 70»
 Маслова Н.П.
Приказ №200 от 1.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

объединения
«Ровесник-ровеснику»

на 2023-2024 учебный год

Разработал педагог-психолог
Тиркия Лиля Рифульевна

Пояснительная записка

В настоящее время проблема злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами (ПАВ) среди детей и подростков чрезвычайно остра и продолжает актуализироваться. Проблема формирования культуры здоровья подростков является актуально наиболее значимой, т.к. современное состояние общества, экономики, экологии, неблагоприятно отражается на здоровье людей и в первую очередь на здоровье подрастающего поколения.

Распространенность курения и употребления ПАВ среди подростков школьного возраста ежегодно увеличивается в среднем на 1%. Основным мотивом наркотизации, выявленным у детей и подростков, является недостаточность навыков общения и решения конфликтов. По механизму "запретного плода" наркотики конкурируют с табаком и алкоголем, становясь темой вокруг которой строится общение подростков. Это говорит о том, что число употребления ПАВ школьниками напрямую зависит от социальных, психологических и биологических факторов.

Все перечисленные факты указывают на необходимость внедрения новых форм профилактической работы.

Чтобы работа по первичной профилактике ПАВ среди подростков и детей была более эффективной, мы предлагаем, чтобы она велась не ТОЛЬКО сверху вниз – от педагога ребенку, а по принципу равный равному – от сверстника (волонтера) сверстнику. Привлечение подростков к профилактике одновременно решает несколько задач:

- позволяет охватить этой работой достаточно большую подростковую аудиторию, что важно при дефиците специально подготовленных психолого-педагогических кадров;
- формирует устойчивые антинаркотические установки, как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они занимаются;
- развивает у ребят чувство самоуважения и ответственности: через общественно полезное дело;
- актуализирует навыки, важные для взрослой жизни, в том числе для будущей профессиональной деятельности.

Однако для ведения профилактической работы среди сверстников у подростков не хватает компетентности, навыков и умений. Для этого необходима специальная подготовка волонтеров профилактической антинаркотической работы.

С этой целью разработана программа «Школа волонтера» по подготовке волонтеров-подростков ведению работы по пропаганде здорового жизненного стиля и профилактике асоциальных явлений среди сверстников.

Цель программы

Формирование у волонтеров навыков по созданию среды, способствующей формированию потребности у их сверстников к здоровому образу жизни, уверенному отказу от саморазрушительного поведения.

Задачи

1. Психологическая, методическая подготовка волонтеров (добровольцев антинаркотического движения, старшекласников) для ведения ими профилактической антинаркотической работы среди сверстников.

2. Информирование волонтеров о действиях и последствиях злоупотребления наркотическими ПАВ, причинах и формах заболевания связанных с ними, путях к выздоровлению, связи злоупотребления наркотиками и других форм саморазрушительного поведения с особенностями личности, общение, социальными сетями, стрессом и путями его преодоления;
3. Формирование у волонтеров навыков по осознанию их сверстниками имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения;
4. Формирование у волонтеров навыков по развитию у их сверстников личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.
5. Формирование у волонтеров навыков по выявлению причин приобщения молодежи к употреблению ПАВ, вызывающие снижение показателей здоровья подростков.
6. Обучение волонтеров навыкам и умениям организации пространства здоровой среды

Участники программы

Программа предполагает работу с подростками, обучающимися в 6-10 классах общеобразовательных учреждений.

Подходы реализации программы

1. ПОДХОД, ОСНОВАННЫЙ НА РАСПРОСТРАНЕНИИ ИНФОРМАЦИИ О НАРКОТИКАХ.

Данный подход является наиболее распространенным типом профилактических стратегий, базирующихся на предоставлении частичной информации о наркотиках, их вредности и негативных последствиях употребления. Обучающие программы ориентированы на познавательные и когнитивные аспекты принятия решения, как особенно важные в поведенческом плане. Имеется в виду, что повышение качества знаний об употреблении психоактивных веществ и его последствиях будет эффективным для изменения поведения.

Существуют три различных варианта информационного подхода: 1) предоставление частичной информации о фактах влияния употребления наркотиков на организм, поведение, а также статистических данных о распространенности наркомании; 2) стратегия запугивания, инициирования страха, цель которой — предоставить устрашающую информацию, описывая неприглядные и опасные стороны употребления наркотиков; 3) предоставление информации об изменениях личности людей, употребляющих наркотики, и о проблемах, с этим связанных.

В настоящее время эти подходы частично комбинируются между собой и с другими типами профилактических вмешательств. Информационные программы обладают эффектом повышения уровня знаний обучающихся, но могут дать лишь толчок к уменьшению потребления алкоголя и наркотиков. Большинство этих программ не включает в себя задач, направленных на реальное изменение поведения, недостаточно интенсивны и краткосрочны.

В отечественной наркологии данный подход представлен методами санитарного просвещения. Отечественные и зарубежные специалисты оценивают эффективность такого санитарного просвещения как низкую. Однако, на наш взгляд, преждевременно полностью отказываться от указанного метода. Необходимо изменить его традиционную ориентацию на негативные аспекты различных факторов риска в сторону упора на сознательно формируемые возможности приобретения знаний и навыков, обеспечивающих здоровье. Данный подход должен быть строго дифференцирован в зависимости от пола, возраста, экономических и социальных условий, характерных для "фокусных" групп

населения, ориентироваться как на индивида, так и на отдельные конкретные контингенты, слои, общество в целом.

2. ПОДХОД, ОСНОВАННЫЙ НА АФФЕКТИВНОМ (ЭМОЦИОНАЛЬНОМ) ОБУЧЕНИИ.

Этот подход концентрируется на ощущениях, переживаниях индивида, его навыках их распознавать и управлять ими. Аффективное обучение базируется на учете того, что зависимость от наркотиков чаще развивается у личностей, имеющих трудности в определении и выражении эмоций, выявляющих личностные факторы риска — низкую самооценку, слабо развитые навыки принятия решений. В рамках этой концепции выделяются следующие цели: повышение самооценки; определение значимых личностных ценностей; развитие навыков распознавания и выражения эмоций; развитие навыков принятия решений; формирование способности справляться со стрессом. Основная часть данной модели стала центральным компонентом популярных в настоящее время программ развития "жизненных навыков".

3. ПОДХОД, ОСНОВАННЫЙ НА РОЛИ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ.

Профилактические стратегии, нацеленные на социальные факторы, способствующие вовлечению в употребление наркотиков, основываются на признании того, что влияние сверстников и семьи играет важную роль в этом процессе, способствуя или препятствуя началу наркотизации. Данный подход базируется на теории социального научения А. Бандуры, утверждающей, что поведение индивида постепенно формируется в результате позитивных и негативных последствий его собственного поведения и воздействия примеров соответствующего и несоответствующего поведения окружающих (родителей, других родственников или значимых лиц из окружения).

Важнейшим фактором развития тех или иных форм поведения является среда как источник обратных связей, поощрений и наказаний. В связи с этим подчеркивается важность социально ориентированных воздействий, направленных на предотвращение действия значимых факторов негативного влияния, таких, например, как социальное давление. Программы профилактики основываются на определении структуры сети социального влияния и состоят из следующих компонентов: тренинг устойчивости к социальному давлению; "прививки" против воздействия средств массовой информации; информация о влиянии со стороны родителей и других взрослых; коррекция нормативных ожиданий. Программы такого рода включают в себя различные компоненты, однако не существует единой системы социального влияния, исчерпывающим образом раскрывающей механизмы, приводящие к употреблению наркотиков. Преимущественными способами в ходе реализации таких программ являются ролевые игры, техники усиления определенных видов социального влияния и т.д.

Данный подход рассматривается как относительно успешный, так как он достигает цели, предотвращая или "отодвигая" начало употребления наркотиков. Исследователями отмечается успешное влияние указанного подхода на прекращение многими подростками курения, подчеркивается важная роль формирования системы позитивных лидеров-сверстников.

4. ПОДХОД, ОСНОВАННЫЙ НА ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ.

Жизненные навыки — это те навыки личного поведения и межличностного общения, которые позволяют людям контролировать и направлять свою жизнедеятельность, развивать умение жить вместе с другими и вносить изменения окружающую среду. Данный подход базируется на понятии изменения поведения.

Теория социального научения А. Бандуры и теория проблемного поведения Р. Джессора являются основой этого направления, позволяя, с одной стороны, приблизиться к пониманию причин возникновения зависимости от наркотиков, а, с другой стороны, создать потенциально эффективные профилактические стратегии. Первая теория связывает данный подход с направлением социальных влияний, вторая — с социально-

психологическим направлением, учитывающим проблемы, являющиеся актуальными в подростковом возрасте, включая употребление наркотиков, раннее сексуальное поведение, делинквентность и т.д.

Проблемное поведение — такое, как употребление наркотиков, рассматривается с точки зрения функциональных проблем и подразумевает помощь подросткам в достижении личностных целей. С точки зрения концепции Р. Джессора, начальная фаза употребления наркотиков, наблюдающаяся преимущественно в подростковом возрасте, может быть: демонстрацией взрослого поведения; формой отчуждения от родительской дисциплины; выражением социального протеста и вызовом по отношению к ценностям среды; "инструментом" эксперимента; стремлением получить новый, ранее не познанный опыт; поиском удовольствия или расслабления; "открытием двери" в группу сверстников; средством стать участником определенного жизненного стиля; сигналом потребности в помощи в ситуации конфликта, напряжения; результатом давления со стороны социальной среды; актом отчаяния; ответом на определенные нарушения в психологическом и социальном развитии. Исследователи описывают большое количество таких субъективных побуждений и четко устанавливают один факт: обусловленное ими употребление наркотиков становится основным фактором в повседневном поведении подростков и молодых людей. Именно поэтому, с точки зрения К. Харрельмана, они нуждаются в приобретении умения противостоять вовлечению в употребление наркотиков, будучи некомпетентными в других формах социального "разговора" со средой, и рассматривают психоактивные вещества как неотъемлемую часть среды.

Впервые программа развития жизненных навыков была разработана Д. Ботвиным. Цель ее заключалась в повышении у подростков устойчивости к различным социальным влияниям, в том числе и к употреблению наркотиков, в повышении индивидуальной компетентности путем обучения личностным и социальным навыкам. В настоящее время такие программы широко распространены в США и странах Западной Европы и охватывают, в основном, три области: информация и социальная устойчивость; развитие ряда личностных и поведенческих навыков; обучение различным социальным навыкам (навыки коммуникации, налаживания социальных контактов, отказа, отстаивания своей позиции).

Реализация данного подхода в российской практике привела к созданию на основе базовых программ Life Skills International пособия по первичной профилактике зависимостей для общеобразовательной школы, внедрению в нескольких школах Москвы адаптированных программ антинаркотического обучения. По сравнению с другими подходами модель программ развития жизненных навыков оценивается исследователями как имеющая шансы быть успешной, однако социально-психологические и культуральные особенности России требуют поисков более углубленного профилактического подхода.

5. ПОДХОД, ОСНОВАННЫЙ НА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ПОТРЕБЛЕНИЮ НАРКОТИКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Сторонники данного подхода предполагают, что значимая деятельность, альтернативная наркотизации и алкоголизации, способствует уменьшению распространения случаев развития зависимости от наркотиков и алкоголя. Сформировав позитивную зависимость от среды, люди приобретают определенный тип целесообразной активности.

Впервые концепция поведенческой альтернативы наркотизации была сформулирована в США в 1972 году Дохнером и базировалась на следующих позициях: 1) психологическая зависимость от наркотиков является результатом ее заместительного эффекта; 2) многие формы поведения, направленного на поиск удовольствия, являются результатом изменения настроения или сознания личности; 3) люди не прекращают использование психоактивных веществ, улучшающих настроение, или поведение, направленное на поиск удовольствия, до тех пор, пока не имеют возможности получить взамен что-то лучшее; 4) альтернативы наркотизации являются еще и альтернативами

дистрессам и дискомфорту, которые сами по себе приводят к саморазрушающему поведению. Данная концепция акцентирует внимание на важной роли среды и ориентируется на развитие специфической позитивной активности с целью уменьшить риск употребления наркотиков. Американскими исследователями подчеркивается необходимость формирования направленности на развитие информированной личности, значимых интерперсональных связей, профессиональных навыков, эстетических установок, творческого и интеллектуального опыта, социально-политической вовлеченности. В Германии подобное направление было развито Силберейсеном и сотрудниками, причем упор делался на выработку "функционального эквивалента" как ключевой позиции каждой профилактической стратегии. Предлагалось исходить из психологической модели употребления наркотиков, основывающейся на понимании того, что употребление наркотических веществ является попыткой преодоления негативных моментов различных фаз развития в жизни молодого человека.

В настоящее время можно выделить четыре варианта программ, которые основываются на модели поведенческой альтернативы употреблению наркотиков. К ним относятся: 1) предложение специфической позитивной активности (например, путешествия с приключениями), которая как вызывает сильные эмоции, так и предполагает преодоление различного рода препятствий; 2) комбинация специфических личностных потребностей со специфической позитивной активностью; 3) поощрение участия во всех видах такой специфической активности; 4) создание групп поддержки молодых людей, заботящихся об активном выборе своей жизненной позиции.

Результаты внедрения этих программ не свидетельствуют о явных успехах или неудачах. Данные программы особенно эффективны для групп высокого риска аддиктивного и других форм отклоняющегося поведения

6. ПОДХОД, ОСНОВАННЫЙ НА УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ

Укрепление здоровья (health promotion) — это процесс, помогающий индивидам и общественным группам усилить контроль над определенными параметрами здоровья и таким образом улучшить его. В настоящее время "укрепление здоровья" является неким объединяющим понятием и отражает "примирение" человека с окружающей средой. Оно сочетает в себе личный выбор и социальную ответственность, что ведет к улучшению здоровья в будущем. Идея, основывающаяся на развитии жизненных навыков и компетентности у каждого члена общества с тем, чтобы он мог регулировать факторы, определяющие здоровье, а также требование вмешательства в окружающую среду для усиления влияния факторов, благоприятных для здоровья, составляют концептуальную основу данного подхода. Эта стратегия в сжатом виде выражается фразой «Делать здоровый выбор максимально доступным».

Важной составляющей концепции укрепления здоровья является жизненная компетентность. В этом контексте наибольшее значение приобретают защитные факторы здоровья — в контрасте с концепцией факторов риска, которая учитывает состояние личности и среды, влияющее на развитие болезни. Основной целью программы укрепления здоровья является развитие здоровой личности, проявляющей здоровый жизненный стиль, в котором поведение человека рассматривается не изолированно, а вместе с социальной сетью личности. Таким образом, программы укрепления здоровья ориентируются на изменение личности и среды, поскольку важность социальной и культурной ситуации для их реализации очевидна.

Группы, в которых проводится обучение здоровью, преимущественно охватывают учащихся, поскольку в контексте школьного обучения возможно регулярное и систематическое образование. Кроме того, работа проводится с микросредой — семьей, общностью, в которой живет ребенок. Таким образом, концепция укрепления здоровья интегрирует школьную среду и связанные с ней группы взрослых. Она подразумевает изменение типа и структуры школьного образования. Действия на ее основе рассчитаны

на длительный позитивный эффект в результате усиления личностных ресурсов и готовности людей использовать их.

7. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД.

Данный подход представляет собой варианты комбинаций профилактических стратегий (компонентов), применяющихся для реализации выше перечисленных подходов. Многокомпонентные программы позволяют получить объединенный эффект комбинации разнонаправленных профилактических стратегий. Составными компонентами интегративных профилактических программ часто являются знания о психоактивных веществах и последствиях их употребления, развитие мотивации на укрепление здоровья, формирование жизненных навыков (разрешения проблем, поиска и восприятия социальной поддержки, противостояния давлению употребить психоактивные вещества и защиты себя и других сверстников в ситуациях связанных с возможным их употреблением). Несовместимые с употреблением вредных веществ альтернативная деятельность (спорт, творчество, культурные мероприятия, хобби и т. д.), и формирование системы ценностей, норм поведения и жизненного стиля, как правило, являются компонентами интегративных профилактических программ.

Таким образом, анализ современных подходов к профилактике потребления наркотиков детьми, подростками, молодежью показывает их недостаточную эффективность в современных условиях. Необходима разработка новых концептуальных ее основ. Решение данной проблемы вряд ли возможно без понимания того, какие личностные и средовые ресурсы помогают сохранять здоровье и успешно справляться с требованиями среды, в том числе — преодолеть искушение наркотизации.

Программа по подготовке волонтеров основана на следующих принципах:

- ✓ добровольность – участие подростков в программе на добровольных началах;
- ✓ доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- ✓ позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- ✓ последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
- ✓ дозированность – информация не превышает запрос целевой группы.

Методы работы

Тренинговые занятия
Дискуссии
Мозговые штурмы
Беседы
Лекции
Ролевые игры
Круглые столы
Психогимнастика
Релаксационные и медитативные занятия в сенсорной комнате
Индивидуальные консультации

Обзор программы:

Программа состоит из 4 разделов:

1. Социально-психологическая подготовка волонтеров. Развитие личностных качеств подростка:

Тренинг самопознания направлен на формирование способности осознания себя и адекватному восприятию и пониманию окружающих людей. Является первым в системе тренингов комплексной программы. Основная его цель помочь подросткам лучше узнать себя, определить свои сильные и слабые стороны, обрести и укрепить у них чувство

собственного достоинства, активизировать их личностный потенциал для успешной самореализации в деятельности, конструктивно решать жизненные проблемы.

Коммуникативный тренинг ориентирован на формирование у подростков знаний, умений и навыков во всех составляющих процесса общения: коммуникативной (передача информации); интерактивной (взаимодействие); перцептивной (взаимовосприятие). Содержание коммуникативного тренинга с учетом специфических географических, социальных и прочих условий по желанию ведущего может быть модифицировано, дополнено или усечено. Главное условие успешной модификации – сохранение темы и достижение основных целей занятия.

Тренинг принятия решений и конструктивного разрешения конфликтов предполагает оптимизацию уверенного поведения у детей, формирование навыков принятия решений, определение понятия конфликт и типичных причин его провоцирующих, формирование адекватной модели поведения в конфликте, определение и овладение способами конструктивного разрешения конфликтов.

Тренинг жизненных ценностей. Занятия направлены на формирование представлений у детей об истинных общечеловеческих ценностях, корреляцию индивидуально – личностных и общечеловеческих ценностей, актуализацию социально приемлемых норм и форм поведения.

2. Структура, функции и средства общения.

Занятия направлены на освоение учащимися понятия «общение», на формирование представлений о структуре и средстве общения. Ребята познакомятся с приемами невербальной коммуникации, овладеют навыками интерпретации невербальных сигналов в общении, а также навыками распознавать эмоциональное состояние людей по интонации, а также навыками использования в общении различных речевых средств

3. Психология малых групп и коллективов.

Занятия направлены на овладение знаниями о видах малых групп, об этапах формирования коллективов. Ребята получают представление о ролях в коллективе, овладеют знаниями о типах лидерства, о стилях управления коллективом, о психологических качествах, необходимых лидеру. Занятия направлены на развитие навыков конструктивной презентации лидерских качеств, способностей противостоять давлению сверстников, умения сказать «нет», а также на развитие навыков уверенного отказа

4. Методическая подготовка волонтеров. Повышение профессиональной компетентности волонтера.

На занятиях ребята познакомятся с ролью волонтеров в работе по первичной профилактике наркотизации среди сверстников, обучатся методам привлечения сверстников к волонтерской деятельности.

5. Участие в республиканских акциях в рамках проекта «Самостоятельные дети»

По республиканскому плану работы в течение года ребята участвуют в акциях и мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни среди школьников и жителей г.Казани

Программа рассчитана на 68 занятий по 2,15 астрономических часа 2 раза в неделю. До и после цикла занятий проводится тестирование с целью определения эффективности программы.

Требования к организации занятий

Возраст участников - 12-16 лет.

Размер группы. Важным фактором успешности работы группы является размер группы. Наиболее эффективная профилактическая работа в группах из 15-17 человек, эффективность ее снижается в группах более 17 человек.

Требование к помещению

- Помещение должно быть просторным для проведения подвижных игр, но не слишком большим, чтобы нарушалось ощущение безопасности.
- В помещении не должно быть ничего лишнего (предметов, плакатов и т.д.).
- Не должно быть острых и опасных углов, предметов.
- Помещение должно быть не проходным и не просматриваемым для посторонних.
- Стулья должны легко перемещаемыми и не скрепленными друг с другом.
- В помещении должно быть достаточно светло.
- Помещение должно быть достаточно звукоизолировано, так как во время занятий иногда будет шумно.
- В помещении не должны проникать посторонние звуки.
- Дверь должна быть закрыта на время занятий.
- Важно отсутствие посторонних в помещении на время проведения занятий, так как их появление нарушает атмосферу психологической безопасности.
- Должны быть условия для размещения на стенах ватмана или образцов наглядной агитации, создаваемых учениками в процессе работы.
- Помещение должно быть проветриваемо.

Структура занятий включает следующие этапы:

Вводный - включает два упражнения, одно из которых направлено на создание положительной психоэмоциональной атмосферы в группе, создает позитивный настрой на взаимодействие в течение занятия; второе призвано активизировать внимание участников группы.

Основной, в результате, которого происходит достижение поставленных на занятии целей

Заключительный, в ходе которого осуществляется обратная личностная связь, подводится итог занятия.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Часы
Раздел I. Социально-психологическая подготовка волонтеров. Развитие личностных качеств подростка			
1.	Тренинг самопознания	10	22,5
2.	Коммуникативный тренинг	10	22,5
3.	Тренинг принятия решений и конструктивного разрешения конфликтов	10	21,5
4.	Тренинг жизненных ценностей	8	17,2
Раздел II. Структура, функции и средства общения.			
5.	Общение. Структура и средства общения.	13	
Раздел III. Психология малых групп и коллективов.			
6.	Коллектив. Лидерство. Навыки уверенного отказа.	6	
Раздел IV. Методическая подготовка волонтеров. Повышение профессиональной компетентности волонтера.			
7.	Роль волонтера	2	4.30
8.	Мотивация (привлечение подростков детей к	2	4.30

	волонтерской деятельности)		
9.	Типологизация детей	2	4.30
10.	Работа с трудными детьми	2	4.30
11.	Профилактика асоциальных явлений и формирование позитивного стандарта жизни среди сверстников в лагере	2	4.30
12.	Программа по профилактике ВИЧ/СПИД	2	4.30
13.	Создание плана добрых дел на лето «Доброе лето»	1	2.15
<i>Раздел V. Проведение республиканских, городских, районных и школьных акций и мероприятий</i>			
14.	Республиканские акции	8	
15.	Городские мероприятия и акции	2	
16.	Районные акции	4	
17.	Школьные мероприятия и акции		
	Итого	69	151

Учебно-методический комплекс

1. Алиева М.А., Гришанович Т.А., Лобанов Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации). / Под. ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2002
2. Ахметзянова Э.Ф. Первичная профилактика наркотизации детей и подростков. – Казань, 2000.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов (для начальной школы). Как нам договориться? Практическое руководство по ненасильственному разрешению конфликтов/ Пер. с нем. Р.С. Эйвадиса. – СПб.: «Светлячок»; «Речь», 2001
4. Комплексная программа «Здоровье школы»б Из опыта работы учителей средней школы № 54 Авиастроительного района г. Казани / Т.М. Ефимцева, Г.Х. Ахбарова, Т.О. Скиргайло, С.Г. Галеева, О.К. Улескина. – Казань: ИПКРО РТ. – 2003
5. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001
6. Митина Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003
7. Основы социальной профилактики наркотической зависимости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации: Учебно – методическое пособие. Ч 2. Программа профилактики наркотической зависимости несовершеннолетних «Шаг за шагом» - Казань: Отечество, 2003
8. Основы ведения первичной профилактики наркотической зависимости: Методическое пособие в помощь студентам – волонтерам / Сост. Пиотровская Е.А. – Казань, 2003.
9. Павлова Е.В., Копосова Т.В., Ахметзянова А.Э. Тренинг по ВИЧ/СПИД/ИППП: Методическое пособие. Изд. 2-е.-Казань, 2004.
10. Пезешкян Н. Торговец и попугай. Восточные истории и психотерапия: Пер. с нем./Общ. ред. А.В. Брушлинского и А.З. Шапиро, - М.: Прогресс, 1992
11. Пиотровская Е.А. Программа подготовки волонтеров: Методическое пособие для организаторов летней профильной смены по подготовке волонтеров, для ведения занятий по первичной профилактике наркотической зависимости. – Казань, 2002.
12. Подход жизненных ситуаций в профилактике табачных, алкогольных и наркотических проблем / Под. ред. Андреевой Т.И., Красовского К.С. – Казань, 2002.
13. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/ Под. ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000
14. Психогимнастика в тренинге / Под. ред. Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: «Ювента», Институт Тренинга, 1999
15. Разумов В.И. Сборник психологических тестов «Ищу себя».
16. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. – Казань: Центр инновационных

	<p>технологий, 2005 г. – 192 с.</p> <p>17. «Социально–психологическая адаптация студенчества как аспект первичной профилактики наркомании». Комплексная программа / Сидоренко Т.Ф., Хищенко, Лушпаева И.И., Кузнецова Э.А. – Казань,2002.</p> <p>18. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ Пер. с нем. ; В 4-х томах. – М.б Генезис, 2001</p> <p>19. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. Практическое пособие/Пер. с англ. – М.: Генезис, 2002</p>
<p>Средства, реализуемые с помощью компьютера:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • презентации по ключевым темам курса; • редакторы текста; • принтерные распечатки тестов в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе; • индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления); • схемы, плакаты, таблицы; • интернет-ресурсы;